МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ МО КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

*2024г.*

**Воспитательное пространство школ Красноуфимского района \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**Сборник педагогических тезисов участников Муниципального методического дня**

*Муниципальный совет классных руководителей*

Печатается по решению РИМЦ МОУО МО Красноуфимский округ

Авторы-составители: члены РМО классных руководителей Бенайтис Е.С., Веденькова О.В., Денисенко Г.В., Мережникова А.И., Хлыбова И.Н.

Редакционная коллегия: Старцева Т.В., специалист МОУО МО Красноуфимский округ

**Воспитательное пространство школ Красноуфимского района** /*Сборник педагогических тезисов участников Муниципального методического дня от 30.10.2024г. (Приказ Муниципального отдела управления образования МО Красноуфимский округ от 10.10.2024г. № 460)*

Сборник тезисов муниципального методического дня среди педагогических работников образовательных организаций Красноуфимского района, реализующих программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», всероссийский проект гражданской̆ активности «Волонтерство», всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России», представление опыта участия в профессиональном конкурсе «Самый классный классный руководитель».

*Электронная версия*

-Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Куйбышева, 13.

2024г.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| ***Секция № 1. «Россия – мои горизонты»: ресурс профессионального самоопределения школьников*** |
| Александрова В.А. | «Россия – мои горизонты»: ресурс профессионального самоопределения школьников в МАОУ «Тавринская СОШ». | 6 |
| Алексеева А.Н. | Методы и средства формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ на занятиях внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | 9 |
| Андреева А.А. | Профессиональное самоопределение: основные принципы и методы организации | 11 |
| Журавлева С.П. | Раннее профориентирование как педа-гогическая ценность. Профориентация школьников через внеурочный курс «Россия – мои горизонты». Опыт работы классного руководителя. | 13 |
| Русинова Н.В. | «Россия – мои горизонты»: ресурс профессионального самоопределения школьников в МКОУ «Крыловская СОШ» | 14 |
| Токарева Е.Ю. | Взаимодействие классного руководи-теля и педагога-психолога при реализа-ции программы «Россия – мои горизонты». | 17 |
| Третьякова А.Е. | Профориентационная работа в рамках проведения дня ученического самоуправления в школе | 20 |
| ***Секция № 2.*** ***«Орлята России»: опыт развития социальной активности обучающихся начальных классов*** |
| Аликеева Е.А.Качиева Е.А. | «Орлята России» опыт развития социальной активности обучающихся начальных классов в МАОУ «Тавринская СОШ» | 23 |
| Валиева О.А. | Реализация Программы социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ в условиях малокомплектной школы. | 25 |
| Веденькова О.В. | Конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной обще-развивающей программе «Содружество Орлят России» с позиции эксперта | 28 |
| Другова А.Г. | Реализация программы «Орлята России» – это командная работа | 30 |
| Иванова Т.А. | Организация детского движения «Орлята России» на базе класса как способ реализации программы воспитания | 32 |
| Карелова К.В. | Опыт участия обучающихся во всероссийских акциях программы «Орлята России» | 34 |
| Неволина Т. А. | Орлята России: опыт развития социаль-ной активности обучающихся 2-3 классов МКОУ «Крыловская СОШ» | 35 |
| Чухарева Т.С. | Влияние проекта «Орлята России» на развитие духовно-нравственного воспитания и социальную активность младших школьников | 37 |
| Ярмолаевой С.Г. | Практика работы учителя начальных классов МКОУ «Ювинская СОШ» по реализации программы «Орлята России» | 39 |
| ***Секция № 3. Педагогический опыт участия в проекте «Большая перемена»*** |
| Бенайтис Л.С. | Опыт наставничества в конкурсе «Большая перемена» в треке для 5–7 кл | 42 |
| Бенайтис Е.С. | «Педагогический опыт участия в проекте «Большая перемена» | 43 |
| Петухова Н.Н. | Роль наставника при сопровождении учащихся в конкурсе «большая перемена». | 45 |
| ***Секция № 4.*** ***«Школа профессионального успеха: конкурс «Самый классный классный!»*** |
| Потапова Л.А. | Опыт участия в муниципальном конкурсе профессионального мастер-ства «Самый классный классный!» | 47 |
| Сташкина Н. Н., Рахматуллина Н. Е. | Практика работы классных руководителей МКОУ «Ювинская СОШ» по подготовке к муниципаль-ному конкурсу классных руководи-телей «Самый классный классный» | 49 |
| Филаретова Л.В. | Участие в профессиональном конкурсе «Самый классный классный»: плюсы и минусы | 51 |
| Щекалёва Е.А. | Содействие в действии (из опыта участия в конкурсе «Самый классный классный») | 53 |
| Щепеткова С.Ю. | Организация участия в конкурсе «Самый классный классный» в МКОУ «Крыловская СОШ» | 55 |
| ***Секция № 5. Организация волонтерской деятельности в школе: от цели до деятельности*** |
| Денисенко Г.В. | Волонтёрское движение школьников как эффективное средство патриотического воспитания | 59 |
| Иляева М.С. | Маленькие волонтеры большой страны | 61 |
| Калинкина Е.В. | Волонтерский отряд в школе – деятельность и преимущества | 62 |
| Микалина С.В. | Маленькие волонтеры большой страны | 65 |
| Семисынова А.И. | Организация волонтерской деятельности в МКОУ «Крыловская СОШ» | 67 |
| Сердитова А.Д. | Опыт волонтёрской деятельности МАОУ «Криулинская СОШ» | 69 |
| Софина Е.А. | Волонтёрская деятельность в школе | 71 |
| Яшина Л.И. | Деятельность волонтерского отряда «Чистые сердца» | 72 |

**От составителей сборника**

*Уважаемые коллеги!*

Этот сборник адресован директорам, заместителям директоров, классным руководителям, одним словом, педагогическим работникам реализующих на практике Федеральную программу воспитания. Мы составили его по результатам выступлений и предъявления своего опыта педагогами-практиками на Муниципальном методическом дне «Воспитательное пространство школ Красноуфимского района». Муниципальный совет классных руководителей обобщил опыт педагогов за последние трехлетие (2022-2024 гг.). Тексты тезисов, включенные в этот сборник, показывают разнообразие палитры видов, форм и методов воспитательной деятельности в образовательных организациях Красноуфимского района. Но, конечно, сборник не смог вместить всё богатство воспитательных практик и идей талантливых педагогов района. Материалы сборника иллюстрируют разнообразие подходов к реализации модулей рабочей программы воспитания со школьниками всех уровней образования. Особое место в сборнике занимает представленный опыт участия педагогов в профессиональном конкурсе «Самый классный классный». Важность заключается в том, что классные руководители, имея огромный запас знаний и опыта, не решаются участвовать в профессиональных конкурсах. Мы опубликовали опыт участия в профессиональном конкурсе классных руководителей на уровне района, чтобы убедить других педагогов не бояться и попробовать свои силы. Просим вас обратить внимание: это всего лишь примеры, а не образцы. Используйте их для вдохновения, для обсуждения, для обмена опытом с коллегами.

Выражаем глубокую признательность всем авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и своим педагогическим опытом.

*Муниципальный совет классных руководителей МОУО МО Красноуфимский округ*

***Секция № 1. «Россия – мои горизонты»: ресурс профессионального самоопределения школьников***

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»:
РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Александрова В.А.,*

*заместитель директора*

*по воспитательной работе*

*МАОУ «Тавринская СОШ»*

*vika.kamisova@yandex.ru*

Профориентационные занятия «Россия — мои горизонты» является инициативой Министерства просвещения России, целью которой является внедрение уроков профориентации в российских образовательных учреждениях, которая началась реализовывается с 1 сентября 2023 года в школах, в том числе и у нас.

Эти занятия предназначены для обучающихся 6-11 классов и направлены на знакомство школьников с множеством профессиональных направлений и возможностями, представленными на рынке труда. Данный проект призван помочь ученикам определиться с выбором будущей профессии, учитывая их интересы, способности и требования рынка труда.

В нашей школе, как и в других образовательных учреждениях занятия по профориентации организуются раз в неделю и охватывают широкий спектр активностей, включая профориентационные программы, тестирование, проектную деятельность, онлайн-уроки, игровые формы, мастер-классы и общение с профессионалами из различных областей.

Из опыта работы МАОУ «Тавринская СОШ» по данному направлению можем сказать, чтобы заинтересовать обучающихся 6-11 классов при подготовке и проведению используем разные формы проведения занятия. Такие как квест-игра по станциям. При проведении квест-игры захватываем предыдущий материал и сегодняшний материал для закрепления и изучения новых отраслей. Например, объединили темы «Россия аграрная» и «Россия здоровая» и получились следующие этапы: «Растениеводство и садоводство», «Сельское хозяйство», «Животноводство», «Пищевая промышленность», «Общественное питание», «Селекция и генетика», «Экология». На каждом этапе классные руководители рассказывают обучающимся о данном направлении, говорят на какие отрасли делится это направление, какие предметы и области связаны с данной специальностью. Учащиеся знакомятся с профессиями, а также с необходимыми навыками и знаниями для успешной карьеры. Классные руководители осветили перспективы развития этих отраслей в России, а также инновации и технологии, применяемые в данной области.

В рамках занятий организовываются встречи со студентами из разных учебных заведений, например, из Уральского государственного педагогического университета, Нижнетагильского государственного социально-педагогического института.

В МАОУ «Тавринская СОШ» организуются также встречи с представителями учебных заведений. Например, со специалистом отделения по работе с личным составом МО МВД России «Красноуфимский», со следователем следственного отдела МО МВД России «Красноуфимский». Они провели профориентационную беседу с обучающимися 9 – 10 классов о подготовке квалифицированных и всесторонне развитых специалистов для органов внутренних дел. Также проводилась профориентационная беседа курсанта Санкт-Петербургской военной академии. Он рассказал учащимся, какие нужно сдавать экзамены, условия поступления в военную академию.

С 2018 года в 89 регионах страны по поручению Президента РФ Владимира Путина, реализуется проект «Билет в будущее». Он входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта «Билет в будущее» организуются поездки по учебным заведениям г. Красноуфимск, в такие как ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Красноуфимский филиал. Обучающиеся познакомились со специальностями «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Также в ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

В течение нескольких лет через турфирму «Континент» организовываются поездки по учебным заведениям г. Екатеринбурга, которые направлены на профориентацию школьников, в такие как ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический институт», ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства». Надеемся, что обучающиеся сделают свой правильный выбор, подумают о своих решениях и выберут учебное заведение.

Внеурочная деятельность в школе включает в себя множество мероприятий и курсов, проводимых после основных уроков, и зачастую ориентирована на углубление знаний и развитие интересов учащихся.

В МАОУ «Тавринская СОШ» классные руководители при реализации программы «Россия-мои горизонты» делают процесс профориентации интересным и захватывающим, чтобы привлечь внимание детей и подростков к изучению различных профессий и направлений. Таким образом, данный проект содействует детям в выборе будущей профессии, основываясь на их интересах и актуальности профессий на рынке труда.

Уроки профориентации в нашей школе проводят классные руководители, которые получат методические материалы и рекомендации для организации занятий на сайте <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

В нашей стране уже имеется достаточное количество мерчандайзеров, бизнес-аналитиков и блогеров. Нам необходимо больше инженеров, комбайнёров, сварщиков, моряков и строителей! А востребованность сантехников и автослесарей не вызывает сомнений.

Анализ уроков, проведённых в рамках проекта «Россия — мои горизонты», подтверждает, что этот проект имеет большое значение и является крайне полезным для российских школьников.

**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

*Алексеева А.Н.,*

*учитель, классный руководитель*

 *МАОУ «Бугалышская СОШ»*

*Annuschkaan@mail.ru*

Какую выбрать профессию? Кем я буду, когда стану взрослым? Это актуальные вопросы, которые волнуют подростков и их родителей любого периода времени. Во многих школах есть определенный опыт профориентационной работы с обучающимися и их родителями. В 2023 году в 6 – 11 классах был введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», для проведения которого на платформе «Билет в будущее» имеются конспекты занятий.

Да, все это хорошо и замечательно, но разработки ориентированы на детей с высоким уровнем интеллектуального развития, а для детей с ОВЗ предлагаемый материал, его объем сложен в плане восприятия, осмысления и осознанного понимания. В связи с этим у меня возник ряд вопросов. Как сделать занятия интересными и доступными? Какие применить методы и средства? Как вовлечь детей в осознанную деятельность? Работая над разрешением поставленных вопросов, я определила для себя следующую цель: выявление и апробация методов и средств формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ на занятиях внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Задачи: 1)выявить затруднения и проблемы; 2) проанализировать методы и средства, доступные и взывающие интерес у обучающихся с ОВЗ, 3) применить их на практике и выявить результативность.

Работая над поставленными задачами, у меня сформировался определенный ряд методов и средств, который заключается в следующем:

1. проведение занятий по индивидуальному плану занятия, с заданиями и вопросами, вызывающими наибольший интерес и соответствующие уровню их развития;
2. в условиях небольшого количества детей в классе применяю парный метод работы вместо группового, позволяющий раскрыть индивидуальность мнений и вовлеченность в деятельность;
3. работа по цепочке, ориентированная на развитие коммуникативных качеств;
4. метод самоконтроля;
5. изучение профессий своих родителей, родных, знакомых, односельчан;
6. семейные экскурсии на выставки, заводы, местные предприятия;
7. использование возможностей образовательного центра «Точка роста»;
8. сопровождение занятий красочным и наглядным материалом, оформление доски речевыми облачками.

 Представленные методы и средства формирования профессионального самоопределения на занятиях внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», делают занятия для детей с ОВЗ более понятными и интересными, позволяют им выполнять работу в соответствии с их способностями, умениями, интересами и возможностями и являются личностно значимыми для них самих. Но это сложная и целенаправленная работа, рассчитанная на длительный период времени, включающая в себя совместную работу всех участников образовательного пространства школы и семьи.

Список используемых источников информации. **Электронные ресурсы.**

1. «Билет в будущее» - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн [Электронный ресурс] Режим доступа <https://bvbinfo.ru/>
2. Оформление доски «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание» - «Россия - мои горизонты» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/magazin-materialov/oformlenie-doski-rossiya-agrarnaya-pishevaya-promyshlennost-i-obshestvennoe-pitanie-rossiya-moi-gorizonty-17-oktyabrya-413797>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:**

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Андреева Анастасия Анатольевна,*

 *педагог-психолог,*

 *МАОУ «Бугалышская СОШ»*

*anastasia88andreeva@gmail.com*

«Профессиональное самоопределение — это процесс, в ходе которого индивид осознает свои интересы, способности, ценности и выбирает подходящую профессию или карьерный путь.

Основные принципы профессионального самоопределения, которые я, как педагог – психолог, учитываю в работе с обучающимися:

1. Субъективность и индивидуальность: каждый человек уникален, и его профессиональные предпочтения зависят от индивидуальных особенностей, таких как интересы, способности, ценности и жизненный опыт.
2. Учет факторов окружающей среды: важно учитывать социально-экономические условия, рынок труда и потребности профессий, которые могут повлиять на выбор.
3. Осознанность и самоанализ: самоопределение требует самопознания, понимания своих сильных и слабых сторон, а также осознания своих желаний и целей в жизни.
4. Постоянство процесса: профессиональное самоопределение — это не одноразовый выбор, а динамичный процесс, который может меняться в течение жизни по мере изменения внутреннего мира человека и условий окружающей среды.
5. Информированность: необходимо обладать актуальной информацией о профессиях, рынке труда, образовательных возможностях и требованиях к специалистам разных направлений.

Методы организации профессионального самоопределения, используемые в работе с обучающимися:

1. Психологические тесты и опросники: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова). Матрица выбора профессии (Разработанная Московским областным центром профориентации молодежи). Взаимосвязь типа и сферы профессиональной деятельности (Опросник Дж. Холланда). Опросник профессиональных установок (Кондаков И. М.).
2. ПроеКТОрияЯ онлайн уроки «Шоу профессий» — это мероприятие, на котором обучающиеся могут узнать о различных профессиях, познакомиться с представителями разных сфер деятельности и принять участие в интерактивных мастер-классах. Основная цель такого шоу — помочь школьникам и студентам определиться с выбором профессии.
3. «Профессьянс» — это карточная методика профориентации, разработанная профессором Н.С. Пряжниковым, направленная на самоопределяющихся подростков на основе типологии профессий Е.А. Климова. Методика «Профессьянс» эффективна благодаря своему интерактивному подходу, который позволяет участникам не только ознакомиться с профессиями, но и глубже понять свои личные интересы и ценности. Игровая форма проведения занятия создает непринужденную атмосферу, где подростки могут свободно делиться своими мыслями и чувствами. Это способствует снятию стресса, связанного с выбором профессии, и помогает понять, что это не просто ответственность, а увлекательный процесс самопознания.
4. Анализ рынка труда помогают рассмотреть такие проекты как:
* «Билет в будущее», «Россия мои горизонты», «Навигатум»;
* «Атлас новых профессий» представляет собой электронный каталог профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия.

Правильный выбор профессии влияет на личное удовлетворение, успех в карьере и общее качество жизни. Он помогает избежать профессионального выгорания и стресса. Я считаю, что использование подобранных мной принципов и методов в совокупности приведут наших детей к успеху.

**РАННЕЕ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ». ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Журавлева С.П.,*

*преподаватель-организатор ОБЗР,*

*классный руководитель 7 класса*

*МАОУ «Саранинская СОШ»*

*jurawlewasveta@yandex.ru*

На сегодняшний день образовательное учреждение играет одну из важных ролей в воспитании обучающегося. Школа является значимым социальным институтом, который помогает сформировать личность ребенка.

Смысл ранней профориентации, на мой взгляд, заключается ещё и в том, что определенные качества современной личности, например: мобильность, конкурентоспособность, стремление к достойной жизнедеятельности молодым людям в нашей стране необходимо развивать в культуре через образование.
Задача классного руководителя в работе по профориентации – помочь учащимся понять, какие качества потребуются для той или иной профессии, какие качества у ребенка уже есть, а какие ему придется развить.

Представление своего опыта профориентационной работы в 6–7 классах - внеурочный курс по профориентации «Россия – мои горизонты», который проводится еженедельно по четвергам:

* знакомство с достижениями страны практически во всех сферах;
* проведение профессиональных проб;
* онлайн-уроки о профессиях, коммуникативные и деловые игры;
* экскурсия в поселковую библиотеку;
* использование ресурса дополнительного образования - отряды ЮИД и ДЮП;
* особенность работы с тестовым материалом.

Планируется:

* работа над проектами, связанными с профориентацией (профессиями);
* экскурсия в пожарную часть п. Сарана, где   ребята получат возможность задать волнующие их вопросы о сложностях и преимуществах получения профессии;
* экскурсии в учреждения среднего профессионального образования г. Красноуфимска на Дни открытых дверей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что систематические занятий по профориентации, диагностике, знакомству с профессиями, погружению в профессию помогают ученикам выявить свои предпочтения, заинтересовывают ребят в самопознании себя и своих способностей, максимально вовлекают учащихся в мир профессий. Это дает возможность осознанного выбора дальнейшего пути.

**Литература**.

1. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва, 2024.

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»: РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МКОУ КРЫЛОВСКАЯ СОШ**

*Русинова Н.В.,*

*учитель, классный руководитель*

 *МКОУ «Крыловская СОШ»*

*nat-rusinova@yandex.ru*

Минпросвещения России в сентябре 2023 года во всех школах страны запустило курс «Россия – мои горизонты». 7 сентября 2023 года для всех учеников 6-11 классов было проведено первое занятие «Россия – мои горизонты». Уже второй год курс реализуется в МКОУ «Крыловская СОШ».

*О курсе*

Занятия предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Курс включает в себя 34 занятия, которые проходят каждый четверг. За прошлый год школьников уже познакомили с отраслями промышленности, цифровым технологиям, медициной и здравоохранением, инженерным делом, государственным управлением. Кроме этого, особое внимание уделяется и практической части.

 Для обучающихся организуются экскурсии на местные предприятия, организации и учебные учреждения.

*Почему занятия проходят именно по четвергам? Чем обусловлено, что занятие внеурочной деятельности проходит седьмым по счету?*

Министерством просвещения Российской Федерации рекомендован единый день проведения занятий курса «Россия – мои горизонты», еженедельно по четвергам. Занятия внеурочной деятельности обязательны к посещению, потому что входят в план внеурочной деятельности, который является частью основной образовательной программы. Школа старается ставить занятия внеурочной деятельности после так называемой «паузы», чтобы у ребенка было время на отдых.

*Как выбираются темы для курса? Может ли учитель провести урок на тему, которую самостоятельно придумал?*

Календарно-тематический план курса – это большая коллективная работа целой группы людей: методологов, психологов, педагогов, представителей различных ведомств и различных отраслей экономики. Задача курса – и охватить вопросы самоопределения, и рассказать о самых востребованных направлениях рынка труда, и дать максимально полезные и практические советы ребятам. Все занятия педагог может собрать в Конструкторе будущего. Это удобно, во-первых, позволяет получить сразу полностью готовое занятие под любой возраст со всем комплектом материалов, а во-вторых, дает возможность при необходимости моделировать занятие, заменять разные блоки. Педагог может брать только какие-то отдельные блоки, задания, игры, видеоролики и дополнять их своими активностями.

*Чем курс поможет обучающемуся?*

Курс помогает сосредоточиться на вопросах профессионального самоопределения, больше узнать о собственных интересах и ценностях, смоделировать (или начать моделировать) личный образовательно-профессиональный маршрут. На занятиях ученики получают самую актуальную информацию об отраслях и профессиях самой различной направленности, видят в записи современные предприятия и их успешных сотрудников, знакомятся с культурой и условиями труда в разных регионах и отраслях. Занятия курса построены с учетом возраста учеников и их предпочтениями в изучении материала. Здесь сочетаются видеоролики, игры, практические задания так, чтобы класс не уставал и каждый нашел что-то интересное для себя.

*Зачем профориентационные занятия обучающемуся, который уже точно знает, куда будет поступать?*

В этом случае посещение ребенком профориентационных занятий поможет ему лучше узнать тот мир профессий и работодателей, в который он вступит через несколько лет после окончания школы, а также правила «выживания» в этом мире: выбор профессии и планирование профессионального развития. Эти знания ни для кого не бывают лишними, даже для взрослых людей. Эти знания оказываются очень ценны, когда изменчивый, динамичный мир (а мы живем именно в таком мире) затрагивает твою профессию, и люди оказываются в ситуации необходимости менять свою профессию или даже сферу деятельности, уже будучи профессионалом.

Как бы мы ни были уверены в успешности намеченного плана, нам всегда нужен запасной план. А некоторые люди при планировании жизненных маршрутов предпочитают составлять несколько запасных вариантов. Ведь не все в этой жизни зависит от нас: направление подготовки в выбранном нами вузе может закрыться, может сократиться количество бюджетных мест на выбранную нами специальность, а стоимость обучения на «внебюджете» – резко подняться. Случаются неприятные ситуации со здоровьем, и всё чаще мы видим, как искусственный интеллект вмешивается в содержание труда уже сейчас, сокращая количество рабочих мест. А что будет через 5 лет? Знать точно мы не можем. Но можем уже сейчас понять тенденции и основные пути, приводящие человека к профессиональной востребованности и успеху.

*Если кто-то в семье относится скептически к посещению ребенком таких занятий. Как найти компромисс?*

С семьей важно договариваться о ценностях и задачах по воспитанию детей. Вспомните и обсудите с родителями, как у каждого из них когда-то происходил профессиональный выбор? Кто помог? Какой помощи не хватило? Сработают ли ваши стратегии в сегодняшних реалиях? Педагог может показать фрагменты курса, объяснить назначение.

*Широкий кругозор о мире профессий и труда, который формирует курс за несколько лет, – важное условие многих жизненных выборов.*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

*Токарева Е. Ю,*

*педагог-психолог*

*МАОУ «Натальинская СОШ»*

Современная школа – это школа, развивающая способность личности к познанию, творчеству, труду, успешной социализации и адаптации, но и выполняет задачу государственной важности по подготовке обучающихся к выбору профессии.

 Основную роль в профориентации играют классные руководители, реализуя программы «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», классные часы. Но время реализации всегда ограничено рамками учебного занятия. Классному руководителю иногда (особенно при большом количестве учеников в классе) сложно провести качественную диагностику профориентации, провести рефлексию или закрепить материал. В таких ситуациях можно обратиться к школьному педагогу-психологу. Эта функция работы педагога-психолога закреплена в ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации». Таким образом, составляя планы воспитательной работы школы и каждого отдельного класса, можно предусмотреть и реализовать совместные мероприятия по профориентации классным руководителем и школьным педагогом-психологом, ориентируясь на тематическое планирование программы «Россия – мои горизонты».

Например, в рамках диагностики, совместно со школьным педагогом – психологом можно организовать онлайн тестирование обучающихся. Часто школьники жалуются, что из года в год они выполняют скучные и не информативные тесты по профориентации. Можно предложить им иной формат. На сайте «Фоксфорд» (test.foxford.ru) можно найти тест, где ребенку предложат отсеять наименее интересные сферы деятельности, потом выбрать деятельность ему интересную, а на третьем этапе – оценить свои способности. В результатах будет описание типа, характеристика личности тестируемого, перечень профессиональных качеств и интересов.

Сайт profilum.ru предлагает пройти диагностику для школьника, чтобы определить профессиональные предпочтения. В заключении будут предложены подходящие профессии, их краткое описание, информация о том, где получить эти профессии, какая заработная плата ожидает на разных этапах карьеры и даже подборка художественных фильмов об этих профессиях.

На сайте intalent.pro обучающиеся могут пройти профориентационную тест-игру «Траектория талантов». На сайте «ПрофВыбор.ру» (profvibor.ru) можно найти каталог профессиограмм с описанием всех требований для получения той или иной профессии. А «Атлас новых профессий» (new.atlas100.ru) предлагает обучающимся узнать о профессиях будущего.

Организовать виртуальные экскурсии школьников на предприятия и даже онлайн-встречи можно с помощью сайтов «ПрофВыбор.ру» (profvibor.ru/catalog/video), «Zасобой» (засобой.рф/about/videomaterialy).

Обеспечить развитие профессиональных качеств и умений обучающихся, можно с помощью интернет-сервиса «Смартия» (smartia.me/skills). Здесь школьники смогут потренировать ключевые умения для различных профессий: технические, коммуникативные, визуальные, управленческие и т.д.

Кроме того, в «копилке» педагога- психолога всегда найдутся интересные квесты и игры по профориентации. Например, проективная проф. диагностика «Три фигуры».

1. На листе бумаги нарисуйте фигуру человечка из 10 геометрических фигур используя только треугольник, круг, квадрат (прямоугольник). В рисунке должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка значения не имеет.
2. Посчитайте количество использованных треугольников. Запишите их число.
3. Ключ к тесту:

*6-8 треугольников* – тип руководителя, хороший преподаватель. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбирается в людях.

*5 треугольников* – очень ответственные люди. Хорошие организаторские способности. До мелочей продумывают свою деятельность.

*4 треугольника* – разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

*3 треугольника* - тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

*2 треугольника* – интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

*1 треугольник* - изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Все сайты и площадки были рекомендованы журналами «Справочник педагога-психолога» и «Справочник классного руководителя» и используются в моей работе педагога-психолога по профориентации обучающихся.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Третьякова Алена Евгеньевна, учитель, классный руководитель 7 класса МКОУ «Чатлыковская СОШ»**uchitelka@list.ru* |

 Учитель! Кто он?

 Профессия учителя является уникальной в своём роде. Учителя не только передают свои знания новым поколениям, но и воспитывают своих учеников, развивают жизненный опыт, культуру, традиции многонациональной страны.

 Как известно, практически во все времена существования человечества была потребность в педагогах. И сегодня эта профессия востребована, пожалуй, как никогда прежде. Последние несколько лет и наша образовательная организация испытывает дефицит учителей. Растить свои кадры со школьной скамьи – одно из решений этой сложной проблемы.

 Курс занятий «Россия – мои горизонты» (далее «РМГ») позволяет более тесно познакомить учеников с миром интересной профессии «Учитель». У ребят появляется возможность, что называется, здесь и сейчас задать педагогам интересующие вопросы о профессии, узнать плюсы и минусы работы учителя. На практико-ориентированных занятиях составляется не только универсальная формула «хочу – могу - буду», но и формула конкретной профессии, которая позволяет некоторым уже сейчас определить приоритетные для себя школьные предметы, кружки, секции, курсы. Так, мы с семиклассниками провели несколько диагностических исследований (все тесты адаптированы под школьников, вопросы просты в понимании и не занимают много времени):

* выявление типа будущей профессии (методика Г. В. Резапкиной, 2005 г.; Е. А. Климова, 1974 г.);
* определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши);
* информированность о мире профессий (методика Е.А. Климова);
* тест на психотип (методика И. Карнауха).

 В результате проведенной работы ученики узнали, что профессии можно разделить на пять типов в зависимости от предмета труда и что у каждого из нас свои склонности, способности к той или иной деятельности. Получилось, что среди учеников есть и те, кому наиболее подходит работа в сфере «человек-человек», есть предпосылки к педагогической работе, поэтому именно им было предложено поучаствовать в школьном дне самоуправления, посвященном Дню Учителя. В нашей школе сложилась многолетняя практика заменять уроки своих любимых учителей уроками дублеров (учеников). В школе подготовка проходила в несколько этапов: выбор актива среди старшеклассников (7-11 кл) для назначения администрации школы и педагогического коллектива; распределение обязанностей; утверждение кандидатур в педагоги и расписания; подготовка и планирование уроков; инструктаж.

 Семиклассникам впервые выпала честь поучаствовать в этом масштабном событии. Побывать в роли учителя не так-то просто, поэтому мы серьезно подготовились:

* провели деловую игру «Учитель» (появление профессии; основные требования к педагогу; качества, которыми должен обладать учитель; решение педагогических ситуаций, пути получения профессии);
* проанализировали ежедневную деятельность педагогов и сняли видеоролик «Будни учителя» (который позже подарили учителям на концерте);
* встретились с учителями-предметниками и составили конспекты по темам уроков.

 В назначенный день (4 октября) у дублеров, как они сами позже отметили, присутствовали небольшое волнение и страх; выступать перед аудиторией было сложно, ведь ученики могли задавать каверзные вопросы, но все ребята справились со своими новыми обязанностями, малышам особенно понравились учителя-дублеры.

Рефлексируя события проведенного дня, многие отметили, что им понравилось быть учителями и они задумываются об этой профессии уже сейчас, а кто-то сказал, что будет учителем начальных классов. Конечно, стоит отметить, что некоторые из дублеров растут в педагогических семьях, и им знакома эта профессия не понаслышке.

 Благодаря курсу «РМГ» ребята смогли погрузиться в мир профессии педагога, ощутить ее достоинства и недостатки, примерить роль учителя на себя. Мы посеяли семечко, будем ждать плоды: результатом станет поступление дублеров в педагогический вуз или колледж.

В 2024 году трое из семи выпускников 9 класса поступили в Красноуфимский педагогический колледж. Мы надеемся, что из тех, кто побывал «в шкуре» учителя, вырастет прекрасная замена нашему педагогическому коллективу.

**Источники:**

1. <https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej>
2. <https://psytests.org/work/obprez-run.html>
3. [https://100ballnik.com/10-октября-2024-россия-мои-горизонты-6-7-клас/](https://100ballnik.com/10-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-2024-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B-6-7-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81/)
4. <https://vk.com/wall-193162102_3080>
5. <https://multiurok.ru/files/delovaia-igra-professiia-uchitel.html>

***Секция № 2.*** ***«Орлята России»: опыт развития социальной активности обучающихся начальных классов***

**«ОРЛЯТА РОССИИ» ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**В МАОУ «ТАВРИНСКАЯ СОШ»**

*Аликеева Екатерина Андреевна,*

*Качиева Евгения Александровна,*

*учителя начальных классов*

*МАОУ «Тавринская СОШ»*

*kataalikeeva41@yandex.ru*

*kachievaevgenia@mail.ru*

Социальная активность обучающихся начальных классов проявляется в общении с одноклассниками, совместной деятельности в классах, участии в различных конкурсах и проектах, взаимодействии с учителями. Программа «Орлята России» помогает ребятам реализовывать себя. Первые орлята появились в Тавринской школе в 2022 году. Ребята в течение года принимают участие в коллективных творческих делах разной направленности. Каждый трек вовлекает ребенка в социально значимую деятельность.

Первый трек: «Орлёнок – Эрудит». По плану школьного методического объединения начальных классов проводятся конкурсы «Грамотей», «Юный математик», интеллектуальные викторины, которые развивают познавательную и исследовательскую деятельность. Орлята учатся пользоваться различными источниками информации. В школе ежегодно проводится Научно-практическая конференция. Ребята с удовольствием создают проекты и защищают их. Учатся выступать перед аудиторией.

Второй трек: «Орлёнок – Мастер». На творческих уроках орлята изготавливают поделки, открытки для мам и пап, бабушек и дедушек. Так же трек реализуется через школьный кружок «Мир театра». Формируется любовь к искусству, труду, развиваются творческие способности и эстетический вкус.

Третий трек: «Орлёнок – Доброволец». В Тавринской школе есть волонтерский отряд старшеклассников «Инициатива». Под их руководством орлята совершают общественно-полезные дела: реставрация книг в библиотеке, уход за цветами в школе, шефство над учащимися 1ого класса, поздравления с праздниками ветеранов. Ребята раскрывают волонтёрский потенциал.

Четвертый трек: «Орлёнок – Спортсмен». Интерес к спорту и формирование навыков здорового образа жизни развиваются благодаря участию ребят во всероссийских акциях: «Кросс нации», «Лыжня России». Так же в школе каждую весну и осень проходят туристические слеты, в которых орлята учатся работать в команде.

Пятый трек: «Орлёнок – Эколог». Ответственное отношение к природе орлятам прививают походы в окрестностях села. Ребята участвуют в акциях «Зеленая Россия», «Чистое село», «Кормушка для птиц», «Батарейка», «Цветочек». Всё это формирует экологическую культуру. Ребенок учится восстанавливать и сохранять окружающую среду.

Шестой трек: «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Преемственность поколений воспитывает в ребенке любовь к своей семье, Родине. В школе проводятся семейные встречи, на которых орлята делятся историями своих семей. Проводятся Дни марийской культуры – эти мероприятия направлены на сохранение культурного населедия марийского народа. Организуются поездки в Краеведческий музей города Красноуфимска. Укреплению чувства патриотизма способствует проведение таких школьных мероприятий как месячник к 23 февраля, смотр строя и песни, акция «Обелиск».

Седьмой трек: «Орлёнок – Лидер». Лидерские способности в ребятах раскрываются при выборе старост классов, капитанов команд, участвующих в различных школьных мероприятиях. Квест-игры учат орлят работать в команде, помогать друг другу.

В каждом треке ребенок раскрывается как личность, учится взаимодействовать с обществом, окружающим миром. Приобретает социальные знания и опыт. Совместная реализация треков эффективно способствует воспитательному процессу. Развивает в ребенке духовно-нравственные ценности, гражданственность, чувство патриотизма.

**РЕАЛИЗАЦИЯ** **ПРОГРАММЫ** **СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

*Валиева Оксана Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» -*

*Усть-Машская ООШ*

*yakovleva\_oksana@list.ru*

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленную на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, команда, познание, труд, милосердие. В нашей школе Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ№273«Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Федеральной рабочей программе воспитания НОО», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В 2023-2024 учебном году педагоги и обучающиеся филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ приступили к реализации Программы социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Наша начальная школа является малокомплектной, к которой обучалось всего 18 человек. Например, в 1 классе было 2 человека, в классе – комплекте 2-4 классы 8 человек. Реализация программы предполагает не только проведение бесед, выполнение индивидуальных заданий, фронтальной работы, но и работа в группах, участие в коллективных творческих делах. Решение этой проблемы родилось на совещании учителей начальных классов. Мы объединили классы в один разновозрастный отряд.

Для успешной реализации программы использовали приемы работы: подбирали и комбинировали задания треков из разных классов; внутри отряда формировали сменные команды разными способами (по возрасту, по желанию, разновозрастные); организовали работу команд на переменах, и десятиминутках перед уроками совместно с наставниками.

Самыми сложными в организации, но яркими и интересными в реализации оказались коллективные творческие дела. Такие как Новогодний праздник для воспитанников детского сада, Посвящение в первоклассники для обучающихся 1 класса. В деятельность вовлечены были все субъекты образовательного процесса педагоги, ученики и родители. Опыт разработки и реализации коллективного творческого дела сегодня представляем вашему вниманию.

Реализуя Программу социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ в условиях малокомплектной школы наши ребята учатся понимать важность социально-значимых ценностей; применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; демонстрировать социально-значимую активность в социуме.

Делая вывод вышесказанному, хочется отметить, что программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, позволяющий адаптировать его к различным условиям обучения и воспитания и дать всем детям равные возможности. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Главный принцип участия в Программе это – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Литература.**

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
3. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

**КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НА ОБУЧЕНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»**

*Веденькова Оксана Владимировна,*

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,*

*МАОУ «Натальинская СОШ»*

*oks460@ya.ru*

Весной 2024 года я приняла участие в составе экспертного совета конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России».

Цель Конкурсного отбора: выявление и поддержка наиболее активных участников программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

К участию в Конкурсном отборе приглашаются: обучающиеся четвертых классов общеобразовательных организаций численностью не менее 2 (двух) и не более 40 (сорока) человек (далее – классы участники), прошедшие не менее 3 (трёх) треков Программы «Орлята России»; ученики - наставники в количестве 1 (одного) человека в возрасте 12 (двенадцати) – 16 (шестнадцати) лет (включительно на момент начала смены), принимающие участие в Программе «Орлята России», зарегистрированные на Сайте orlyatarussia.ru, и являющиеся участниками РДДМ «Движение первых».

Всего было отобрано 635 экспертов со всех регионов РФ. Регионы для проверки распределяются. На каждую работу выделяется 3 эксперта из разных регионов РФ.

1 испытание - Провести урок, снять на видео, отправить ссылку.

Критерии оценки показателей первого этапа Конкурсного отбора:

1. Вовлечённость обучающихся в процесс конкурсного задания.

2. Выполнение заданий обучающимися в процессе конкурсного задания.

3. Сплочённость классного коллектива во время игрового процесса.

4. Организованность класса во время проведения конкурсного испытания.

5. Эмоциональный фон обучающихся во время конкурсного испытания.

6. Использование педагогическим работником способов и приёмов, позволяющие детям занимать активную позицию.

2 испытание. Во втором этапе участникам предстоит небольшое приключение, где они смогут пообщаться не только со своими одноклассниками, но и познакомиться с другими Орлятами России.

Модератор + 3 эксперта + 2 класса из разных регионов РФ.

Второй этап конкурсного отбора оценивается в режиме реального времени (т.е. смотрится ход мероприятия не в записи, а подключаясь к звонку в назначенное время).

Критерии оценки показателей второго этапа Конкурсного отбора:

1. Вовлечённость обучающихся в процесс конкурсного задания.

2. Сплоченность обучающихся во время прохождения конкурсного задания.

3. Организованность обучающихся в процессе выполнения конкурсного задания.

4. Участие при подготовке и выполнении заданий.

5. Эмоциональный фон обучающихся во время конкурсного задания.

6. Работа наставника-старшеклассника с обучающимися.

7. Уровень инициативности обучающихся в процессе выполнения конкурсного задания.

8. Культура поведения обучающихся во время урока.

Общие рекомендации по итогам двух испытаний:

1. Нужно правильно сфокусировать захват камеры (должно быть видно всех участников и весь класс).

2. Не нужно делать лишних движений во время урока, передвигать предметы, менять ракурс камеры и т.д.

3. Звук должен быть качественным, эксперты должны четко слышать, что говорят все участники процесса.

4. Дети должны быть видны, располагаться лицом к камере.

5. Участие в занятии должны принимать все: учитель, дети и наставники.

6. Не нужно перекрывать камеру.

7. Не нужно все время торопиться и напоминать детям о времени - это

8. Видео монтировать нельзя.

9. Не нужно читать, лучше говорить своими словами.

10. Все должно быть красиво!!!

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» –ЭТО КОМАНДНАЯ РАБОТА**

*Другова Анна Григорьевна,*

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,*

*МАОУ «Бугалышская СОШ»*

*Anika25111992@mail.ru*

Программа «Орлята России» — это отличный инструмент воспитания гражданско-патриотической личности. Очевидно, что с такой великой миссией не справиться в одиночку. Поэтому, в нашей школе реализация программы построена по принципу «Воспитание – это командная работа».

*Как классный руководитель мотивирует орлёнка?*

* Помогает вести рабочую тетрадь его орлятской деятельности, где обязательно отмечены достижения.
* Объясняет, что его деятельность важна и способствует улучшению его жизни.
* Регулярно дает обратную связь, отмечает положительные стороны, подчеркивает, какие новые знания школьник получил, какие навыки развил.
* Активно участвует в жизни ребенка, мотивируя к собственным инициативам.
* *В чем заключается роль советника директора по воспитанию в реализации программы?*
* Проводит семинары по запуску программы и её реализации в школе;
* Оказывает организационную и методическую помощь по вопросам регистрации на цифровой платформе;
* Создает команду наставников из числа старшеклассников и активистов
* первичного отделения Движение Первых.

*Участие родителей в реализации программы развития социальной активности «Орлята России»?*

* Совместно с учителем принимают решение об участии в программе;
* Поддерживают и настраивают ребёнка на активное участие.
* Участвуют в определённых делах треков (выходы на природу, соревнования, родительские собрания, экскурсии, мастер-классы);

*Как старшеклассники-наставники помогают в реализации программы?*

* Старшеклассники помогают в коллективном генерировании идей и поэтапном осуществлении инициатив ребят младших классов.
* являются соавторами и соорганизаторами командных игр и событий. Помогают педагогу при подготовке к занятиям.
* Реализуют собственные инициативы. Например, проводят «полезные» перемены с младшими школьниками, организовывают акции, предлагают и поддерживают традицию пения орлятских песен перед занятиями, разучивают танцевальные движения. Являются вожатыми в орлятских группах.

Только совместная работа в команде и сотрудничество могут способствовать реализации программы социальной активности «Орлята России» и достижению поставленных целей.

**Источники информации.**

1. <https://orlyatarussia.ru/o-programme/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ОРЛЯТА РОССИИ» НА БАЗЕ КЛАССА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Иванова Татьяна Александровна,*

 *учитель начальных классов*

*МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

*saymuratova@mail.ru*

Воспитательная работа в школе играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности ребенка, которая не только осваивает знания, но и становится полноправным членом общества. Одним из эффективных средств реализации программы воспитания является участие детей в различных общественных движениях и организациях. В последние годы в рамках воспитательной работы в начальных школах активно развивается детское движение «Орлята России», которое направлено на развитие патриотизма, социальной активности и гражданской ответственности у младших школьников.

Классный коллектив является идеальной площадкой для реализации программы "Орлята России", поскольку объединяет учеников вокруг общих целей и задач, формирует у них чувство общности и ответственности друг за друга. В начальной школе дети только начинают осознавать свою принадлежность к обществу, и класс выступает той малой социальной группой, где они могут почувствовать себя частью чего-то большего.

Изучив Программу, я убедилась, что она создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Воспитание и образование – взаимодействующие и взаимодополняющие друг друга педагогические процессы. Поэтому акцент при реализации программы делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми.

В нашей образовательной организации программа стартовала в прошлом 2023-2024  учебном году в рамках внеурочной деятельности. У меня сначала была  настороженность, получится ли? Смогу ли увлечь детей? Но прежде, чем увлечь ребят, надо было увлечься самой.

  Изучила учебно-методические материалы, прослушала установочные вебинары, прошла регистрацию на сайте «Орлята России», зарегистрировала свой класс и…..орлята взлетели!

 В ходе реализации Программы у нас появились, официально зарегистрированные на сайте, наставники – обучающиеся 6 класса. Совместно с ними были проведены ряд мероприятий, в рамках реализации треков. В конце учебного года, уже сами четвероклассники стали наставниками для будущих первоклассников, с которыми провели увлекательные мероприятия.

 Для поддержания интереса к выполнению заданий трека готовлю много наглядного материала (фото, видео, музыка, оформление доски, уголок класса). Итогом реализации трека проводили «Классные встречи», участниками которых были родители обучающихся.

 Данная программа удобна для меня тем, что организаторами предлагаются готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. Важно также, что для увеличения мотивации участники по окончании трека получают сертификат. Программа «Орлята России» помогает ребятам войти в этот сложный мир и постепенно становиться настоящими патриотами своей Родины!

**Литература.**

1. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся младших классов общеобразовательных школ под редакцией Джеуса А.В., Рецензенты: Столбова Е.А., Пилипчевская Н.В., Фролова Е.В., Шебанец Е.Ю. 2022г.
2. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
3. Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**ОПЫТ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ АКЦИЯХ**

**ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

*Карелова Ксения Валерьевна,*

*учитель начальных классов,*

 *классный руководитель 4 класса*

 *МАОУ «Саранинской СОШ»*

*ksenya-star@list.ru*

Программа «Орлята России» построена таким образом, что охватывает все сферы жизнедеятельности маленького человека. Она направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. И все эти направления изучаются в рамках изучения треков программы "Орлята России". Но программа так же дает возможность детям присоединиться к большой массе людей нашей необъятной планеты и принять участие во Всероссийских акциях, которые также способствуют всестороннему развитию и воспитанию детей.

Акция (как деятельность, действие) – это публичное действие, ставящее целью привлечь внимание к чему-либо. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны между собой или с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Чаще всего это деятельность, в которой акцент переносится с цели дела на привлечение внимания здесь и сейчас. [1]

Благодаря участию в акциях происходит*формирование активной жизненной позиции* младшего школьника, *ощущение себя частью общества, накопление социального опыта, формирование социально-ценностных ориентаций,**развитие эмоциональной сферы. Все это направлено на реализацию главной задачи и целей программы «Орлята России».*

На протяжении двух лет реализации программы ребята приняли участие во Всероссийских акциях, которые посвящены календарным праздникам в России: Дню знаний, Дню дошкольного работника, Дню защиты животных, Дню учителя, Дню пожилых людей, Дню отца в России, Дню матери в России, Международному женскому дню; а также тематические акции: "Отважное маленькое сердце", посвященной Международному дню юного героя-антифашиста, «Я - изобретатель», "Объятия Первых", патриотическая акция "Блокадная ласточка", "Георгиевская ленточка", «Пишу тебе, Герой!», «Окна Победы», социальная акция "Письмо водителю",  "Первые в космосе", "Первые читают", «Сила единства».

Участие во Всероссийских акциях приводит к развитию социальной активности младшего школьника. То есть дает ребенку возможность, полностью, стать частью большой страны. Таким образом, подрастающее поколение, социализируется намного быстрее с учётом всех вызовов современного мира.

Программа «Орлята России» разработана поурочно и не требует значительных затрат времени при её проведении. А предложенные Всероссийские акции только насыщают программу, делают ее более интересной и познавательной. Все участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела. Поэтому здесь главное помнить, что инициатива должна всегда оставаться в руках детей. Задача педагога – направить их потенциал на созидание хорошего!

**Литература.**

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]-<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

**ОРЛЯТА РОССИИ: ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ МКОУ «КРЫЛОВСКАЯ СОШ»**

*Неволина Татьяна Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «Крыловская СОШ»*

*nevolina.70@mail.ru*

В нашей школе программа «Орлята России» реализуется второй год. Я являюсь классным руководителем 3 класса. Мною было принято решение попробовать данную программу, так как требования современного времени к нашим детям достаточно серьезны. Необходимо подготовить ребят к жизни в социуме, помочь стать не просто активными в обществе, а значимыми для своей семьи, своих друзей, своей страны. Именно эта программа предоставляет детям максимальную полноту инициативы, даёт им почувствовать собственную значимость во всех планируемых мероприятиях. «Орлята» в активной деятельности познают разные стороны окружающего мира и людей посредством прохождения треков проекта. В процессе реализации в сентябре трека «Орлёнок – Лидер» обучающиеся 3 класса приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. В 5 сентября участвовали в традиционном Дне здоровья в МКОУ «Крыловская СОШ». Формировалось чувство ответственности за порученное дело в команде. В рамках трека «Орлёнок – Эрудит» прошёл «Урок доброты» в МКОУ «Крыловская СОШ» ко Всемирному дню защиты животных. Вместе трудились над созданием объёмного плаката «Планеты солнечной системы» Дети познакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. «Орлёнок – Доброволец» - это проявление познавательного интереса ребят к деятельности волонтёра. Дети участвовали в акции «Дай лапу, друг». Были созданы условия для приобретения опыта реализации добрых, бескорыстных дел. Для реализации трека «Орлёнок – Спортсмен» формировалось умение в организации здорового образа жизни, ценностного отношения к активным видам деятельности. Дети приняли участие в «Кроссе наций», велогонке. В рамках трека «Орлёнок – Мастер» дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. У детей сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности людей. Ребята приняли участие в Дне самоуправления и концерте, посвящённом Дню учителя. Также приняли участие в изготовлении праздничных открыток к Дню дошкольного работника. Изготовили 12 открыток. «Орлёнок – Эколог» - это формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру. Дети приняли участие в акции «Сбор макулатуры». Общими усилиями мы сдали 480 кг бумаги. Происходило осознание ответственности за общее благополучие, учились бережному отношению к окружающей среде.

 В результате можно сделать вывод, что программа «Орлята России» успешно реализует свою миссию по воспитанию патриотов и активных граждан. Она предоставляет целостный образовательный опыт, способствующий развитию социальной активности у младших школьников.

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА «ОРЛЯТА РОССИИ» НА РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Чухарева Татьяна Сергеевна*

*Учитель начальных классов*

*МКОУ «Большетурышская СОШ»*

*tatyana.tchuharewa@yandex.ru*

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

Изучив Программу, я определила для реализации проекта в своем классе цель и поставила задачи.

*Цель реализации проекта:* на базе наших общероссийских национальных ценностей формировать активную личность, умеющую жить в социуме и противостоять различным вызовам.

*Задачи:*

1. Помочь стать активными в обществе, значимым для своей семьи, для своих друзей.
2. Помочь научить понимать себя, брать ответственность за свои поступки.
3. Учить соотносить свои желания с общепринятыми нормами.

В построении и проведении занятий применяю разработанные технологические карты, которые соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода в воспитании, логотипы, листы - чеки к трекам приходят в личный кабинет  в начале каждого месяца. В них много игр, различных видео.

*Ведущая деятельность занятий* - это игры, работа в командах.

*Форма организации детей:* фронтальная, групповая.

*Использую на занятиях следующие методы:* наглядные, практические, эвристические беседы, игровые.

*Технологии в воспитании:* сотрудничество, личностно-ориентированная, КТД.

Наибольший интерес вызвал треки: Орленок-спортсмен, т.к. класс очень подвижный и шумный, дети хотят много двигаться, «Орленок-лидер» - детям были интересны представленные в этом треке КТД, новизна того, что они являются важным звеном в большой школьной семье и их участие в мероприятиях ценно.

Дети очень хорошо откликаются на общешкольные дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в инсценировках, готовят танцевальные номера, чувствуют свою сопричастность к происходящему.

В рамках реализации проекта «Орлята России», при проведении игры «Зарница» были привлечены родители. Они поделились отзывами, что атмосфера мероприятия, запах костра, вкус солдатской каши перенесли их в детство. Родители уверены, что подобные мероприятия воспитывают в детях чувство ответственности в решении проблемных ситуаций, способствуют сплочению коллектива.

*Результативность проекта*

Реализуя программу в течение 2023-2024 учебного года, пришла к выводу, что программа формирует у младших школьников:

* развитие метапредметных компетенций: наблюдательность, расширение кругозора, внимательность, креативность, нестандартное мышление, целеполагание, умение планировать свою деятельность, умение работать в команде;
* развитие личностных компетенций:(развивать самостоятельность, самоконтроль, инициативность, стремление побеждать, воспитывать в себе лидерские качества, включаться в жизнь класса).

Педагогу же она полезна тем, что помогает:

* сплотить детский коллектив;
* расширить профессиональные компетенции (освоить новые методики КТД);
* пополнить портфолио.

За период работы по программе удалось реализовать 6 треков, работы было много, но она была интересная, продуктивная.

**Литература.**

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020.- 40с.
2. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа»: методическое пособие Издание2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орленок», 2020. -80с.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МКОУ «ЮВИНСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

*Ярмолаева Светлана Геннадьевна*

*Учитель начальных классов*

*МКОУ «Ювинская СОШ»*

*jarmolaeva.svetlana@yandex.ru*

Хочу представить вашему вниманию свою практику работы по реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в МКОУ «Ювинская СОШ». По данной программе наша школа работает второй год. Основой проведения является сборник методических материалов Волковой Н.А., Китаевой А.Ю. и др. «Учебно-методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 2023 г.

В начале сентября зарегистрировала свой класс на официальном сайте «Орлята России. Во второй половине сентября проводились вводные Орлятские уроки. На этих занятиях ребята узнали, кто такие Орлята, какие законы и традиции у «Орлят России», учили гимн Орлят  России, создали орлятский уголок класса и школы. В течение остальных учебных месяцев шла реализация 7 треков программы: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог» и «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». В конце учебного года провели итоговое занятие.

По сборнику методических материалов Волковой Н.А. и др. программа «Орлята России» рассчитана на 68 часов, т.е. на каждый трек отводится в среднем 9 занятий. В нашей школе на реализацию программы выделены 34 часа, поэтому пришлось провести корректировку планирования. Но основные этапы реализации треков сохранили такими же. Это «Знакомство с треком», «Я могу быть....», «Коллективно-творческое дело» и «Встреча со спикером». Чтобы программа «Орлята России» не «существовала» отдельно от жизни школы, большинство треков связали с мероприятиями воспитательного планы школы. Например, трек «Орлёнок-Эрудит» - с планом месячника ШМО интеллектуального направления, трек «Орлёнок-Мастер» - с планом месячника ШМО творческого направления, трек «Орлёнок-Спортсмен» - с планом месячника ШМО спортивно-патриотического направления. Таким образом, реализация треков шла не только на занятиях «Орлята России», но и во внеучебное время. Наиболее значимыми для нас оказались треки: «Орлёнок-Доброволец» (занимались заготовкой окопных свечей для солдат СВО, писали им письма, делали обереги-талисманы), «Орлёнок-Спортсмен» (победители школьного Смотра строя и военно-патриотической песни- 2024), «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (создали альбом Хранителя школьной памяти по наиболее значимым мероприятиям и событиям 1-3 классов и начали работу над созданием альбома Хранителя исторической памяти страны. 3 человека успели собрать и представить классу информацию о своих родственниках-участниках ВОВ).

В 2024-2025 учебном году мы продолжили работу по реализации программы «Орлята России». В этом году решили встать на ступень выше. Так как мы ученики 4 класса являемся старшими в начальных классах и реализуем программу «Орлята России» заключительный год, поэтому решили расширить границы для своего творчества: будем работать не только в своём классе, но и займём общим делом обучающихся младших классов. Мы уже закончили реализацию трека «Орлёнок-Лидер». В течение прохождения данного этапа на занятиях учились выявлять лидера команды, работать в группах, а затем на переменах проводили игры на выявление лидерских качеств с обучающимися других классов. Занимались подготовкой Праздника Осени для начальных классов. Заполнили чек-лист, который помогал  всегда  видеть  перед глазами  список  дел, затем готовили костюмы и атрибуты к празднику, учили слова персонажей, на переменах и после уроков втайне от других классов репетировали сценарий. 17октября провели заключительное занятие по треку «Орлёнок-Лидер», представили наше коллективно-творческое дело на Празднике Осени. Пригласили на мероприятие родителей. Отзывы оказались очень приятными! Обязательно проведём анализ трека и КТД, чтобы увидеть свои сильные и слабые стороны, интересные и неудачные моменты. В планах у нас продолжить такую же работу по всем оставшимся трекам. Если у нас всё получится, то, надеемся, что такая форма реализации программы «Орлята России» в 4 классе войдёт в добрую традицию МКОУ «Ювинская СОШ».

***Секция № 3. Педагогический опыт участия в проекте «Большая перемена»***

**ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

**В ТРЕКЕ ДЛЯ 5 – 7 КЛАССОВ**

*Бенайтис Людмила Сергеевна,*

*Учитель,*

 *МАОУ «Рахмангуловская СОШ»*

*ludmilabenaitis@mail.ru*

Конкурс «Большая перемена» – часть национального проекта «Образование», его организаторами выступают АНО «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр» и Российское движение школьников.

Цель наставничества – создание системы сопровождения деятельности ребенка, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят, развитию их через наставничество «учитель-ученик».

Задачи наставника: изучить Положение о конкурсе. Внимательно и вдумчиво. Отметить себе сроки по основным этапам и контролировать их, напоминать ребенку о том или ином действии, которое нужно успеть сделать. Важно контролировать сроки, чтобы не сдавать все задания в последний день - обычно сайт начинает висеть, и бывают проблемы с загрузкой видео.

В чем может помочь наставник:

1. Предложить ребенку написать план для видеовизитки, а затем проверить его. Обсудить с ребенком - возможно, в чем-то подкорректировать. Важно, чтобы не настоять на своём, а высказать своё видение, с которым ребенок имеет право не согласиться. Помочь снять и смонтировать её, а затем загрузить на сайт.
2. В личном кабинете участника БП проверить правильность заполнения данных ребенка. Особенно важно заполнить корректно адрес и название учебного заведения, текущий класс обучения.
3. Помочь с заданиями по вызовам. Если нужно для выполнения задания организовать группу детей - учитель-наставник может помочь собрать команду.
4. Помочь с заданием «доброе дело». Расспросить ребенка и проанализировать, какие он делает добрые дела и как это оформить в пост.
5. Наставник может помочь организовать онлайн-собеседование: освободить день или назначенное время, подключить технику, установить или запустить необходимое программное обеспечение, а также научить ребенка отвечать на разные вопросы о себе, своих увлечениях и добрых делах, о которых уже рассказывали в видеовизитке.

Опыт наставничества в конкурсе «Большая перемена» позволил мне по-новому взглянуть на процесс формирования гибких навыков у обучающихся и показал, как можно работать с обучающимися, применяя методы наставничества.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРМЕНА»**

*Бенайтис Елена Сергеевна,*

*Учитель, ЗДВР*

 *МАОУ «Рахмангуловская СОШ»*

*elena-benaitis@mail.ru*

 Участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена» может стать значимым опытом для педагогов, обогащающим их профессиональные навыки и способствующим развитию учебного процесса в школе. Далее мы рассмотрим педагогический опыт участия в этом конкурсе, основываясь на примере двух обучающихся образовательной организации, которые стали полуфиналистами.

Участие в конкурсе «Большая Перемена» – это возможность для педагогов проявить свои творческие способности, разработать и воплотить в жизнь интересные и инновационные проекты, которые способствуют развитию и воспитанию обучающихся. Школа, в которой обучаются полуфиналисты, уже является победителем, так как это свидетельствует о высоком уровне образовательного процесса, креативности и эффективности работы педагогов.

Первый год обучающаяся школы стала полуфиналистом конкурса «Большая Перемена» благодаря проекту «Развитие экологического туризма в регионе». Ученица разработала увлекательные мастер-классы и экскурсии, направленные на формирование туристической культуры у подростков. Участие в конкурсе позволило педагогу-наставнику применить новые методики работы, обменяться опытом с коллегами из других регионов и получить оценку своей работы от экспертов.

 Второй год школа приняла участие в конкурсе с проектами по теме экологического туризма и развития волонтерства. Ученицы школы проявили активность и интерес к данным проблемам, развили свои навыки в интересующей области. Кроме того, обязательным условием участия в конкурсе является волонтерская деятельность. В 2024 году двое обучающихся образовательной организации стали полуфиналистами конкурса и отправились на дальнейшие испытания в город Ханты-Мансийск. Программа полуфинала была очень насыщенной: решение кейсов, индивидуальная и командная работа.

Участие в конкурсе Большая Перемена стало для педагогов и учащихся школы не только возможностью продемонстрировать свои достижения, но и вдохновением для дальнейшей работы. Побужденные успехом, педагоги продолжат развивать свои профессиональные навыки, внедрять новые методики обучения и создавать условия для творчества учащихся.

Таким образом, опыт участия в конкурсе Большая Перемена является ценным и полезным для педагогов и учащихся. Активное творческое участие в таких мероприятиях помогает педагогам становиться более профессиональными и успешными в своей деятельности, а обучающимся – выявить свои дефициты, наметить дальнейшую траекторию развития, а так же развивать свои софты.

**РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

*Петухова Н.Н.*

*учитель английского языка*

*МАОУ «Бугалышская СОШ»*

*petuhovanadezhda@yandex.ru*

Наставничество — это процесс передачи знаний, опыта и навыков от более опытного человека менее опытному. Его цель: создание системы сопровождения деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят.

Конкурс «Большая перемена» — это возможность для школьников проявить свои способности и таланты в различных направлениях: от науки и технологий до творчества и искусства. Цель конкурса: выявить среди всех учащихся России тех ребят, которые обладают активной жизненной позицией; являются лидерами мнений; не боятся себя проявить; готовы учиться новому; хотят изменить мир к лучшему.

Цель данной статьи – показать, в чем заключается роль наставника при сопровождении учащихся в конкурсе. Достижение данной цели возможно через анализ и выделение аспектов, которые определяют роль наставника.

В рамках конкурса «Большая перемена» наставник помогает участникам преодолевать трудности, укрепляет их веру в свои силы и не даёт им опускать руки перед лицом неудач.

Наставник помогает участникам определиться с направлением развития. Он анализирует результаты профориентационных тестов и предлагает рекомендации, в какой области стоит развиваться.

Наставник способствует формированию и развитию навыков работы в команде, публичного выступления, написания текстов, которые необходимы для участия.

Во время конкурса он следит за прогрессом участников и помогает участникам с размещением постов в социальных сетях, составлением текстов, прикреплением фотографий и правильным использованием хештегов.

После завершения конкурса наставник помогает участникам проанализировать свои результаты, выявляя сильные и слабые стороны.

Наставник способствует развитию лидерских качеств, которые пригодятся участникам в будущем, поощряя участников высказывать свои идеи и предложения, даже если они кажутся необычными.

После завершения конкурса наставник продолжает поддерживать участников, помогая им развиваться и достигать новых высот.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты роли наставника в конкурсе «Большая перемена»: поддержка и мотивация; помощь в выборе направления; развитие навыков; подготовка к конкурсным заданиям; поддержка во время конкурса; помощь в анализе результатов; развитие лидерских качеств; поддержка после конкурса.

В конкурсе «Большая перемена» наставник может стать для участников примером для подражания, источником вдохновения и поддержки на пути к успеху.

**Литература**

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании. М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
2. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург, 2023.

***Секция № 4.***

***Школа профессионального успеха: конкурс «Самый классный классный»***

**ОПЫТ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»**

*Потапова Л.А., учитель начальных классов*

*МКОУ «Чатлыковская СОШ»,*

*победитель конкурса*

*«Самый классный классный» в 2023г.*

*lyudmila.potapova.1972@mail.ru*

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны. Участие в конкурсе «Самый классный классный» предоставил мне уникальную возможность не только показать свои достижения, но и обогатиться новым опытом. Хотелось бы в своей статье поделиться опытом в подготовке для участия педагогов в конкурсе.

За 30 лет работы в МКОУ «Чатлыковская СОШ» накопился достаточный багаж своих наработок и находок в воспитательной работе с обучающимися начальных классов. Поставив перед собой проблему, где же я могу продемонстрировать накопленный багаж, я нашла для себя ответ – это участие в профессиональном конкурсе на уровне района.

Приняв решение, я начала с анализа своей воспитательной работы, как классного руководителя: участие в воспитательных проектах, развитие ученического самоуправления, работа с родителями. Я поняла, что материала достаточно, и я могу представить его педагогическому сообществу.

Началась плодотворная работа. Сначала я тщательно изучила положение, затем сформировала папки по разделам заочного конкурса: анкета, видеоролик «Важный разговор с классным руководителем», портфолио «Воспитательный проект класса». Собрав весь материал, встал вопрос: «Как его представить?» На данном этапе меня поддержала группа педагогов. Они помогли мне выйти на креативную идею: создать проект не в стандартной форме, а в виде изюминки-лепбука, который содержал план воспитательной работы, мониторинг направлений работы с детьми и родителями. А при создании видеоролика мне помогли фотографии обучающихся с различных мероприятий, которые я отобрала по направлениям работы с классом, сочинила стихи и записала их на диктофон. Было приятно получить высокую оценку экспертов, а высокие баллы позволили мне пройти в очный этап.

К очному этапу нужно было подготовить творческое представление совместно с группой поддержки. Здесь уверенности мне придала команда родителей и детей. Идея визитки рождалась при совместной работе, помогли советы родителей, интересы и мотивация детей. А в целом, выступление нашей команды получилось достойным.

Сложнее для меня было подготовиться к олимпиаде для классного руководителя «Наставник», где проверялись профессиональные компетенции. На данном этапе мне помогли знания законов об образовании, основ педагогики и умение решать жизненные практические задачи.

Последний конкурс «Игра! Веселится детвора!» был самым приятным. Меня снова поддержали мои дети и зрители, находящиеся в зале. Игра называлась «Тыр-тыр, пулемёт».

Классный руководитель – это не должность, а призвание. Только любящий детей человек, понимающий их психологию, умеющий найти подход к каждому, понять, подбодрить, вселить уверенность, воспитать личность способен стать «классным» классным руководителем!

Участие в конкурсе дало мне возможность раскрыться, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал, а также оценить свои силы и выявить возможности дальнейшего роста.

**Литература:**

1.Буданова Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2011.

2.Плахова, Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2014.

3.Степанова Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Москва, 2002.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МКОУ «ЮВИНСКАЯ СОШ» ПО ПОДГОТОВКЕ К МУНИЦИПАЛЬНОМУ КОНКУРСУ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»**

 *Сташкина Н. Н., Рахматуллина Н. Е,*

*учителя русского языка и литературы*

 *МКОУ «Ювинская СОШ»*

*soschuva@mail.ru* *,* *redal27@mail.ru*

В течение четырёх лет учителя МКОУ «Ювинская СОШ» активно принимают участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный».

Что значит быть классным руководителем? Это значит быть человеком, умеющим всё: быть отличным психологом, воспитателем, учителем, организатором и даже второй мамой. И не только.

Наши классные руководители принимали участие в испытаниях, где каждый смог продемонстрировать своё профессиональное мастерство, креативность, способность защитить не только честь профессии, но и представить нашу школу. Такими педагогами стали Будаева Влада Александровна (2021г.), Рахматуллина Надежда Евгеньевна (2022г.), Шарапова Марина Николаевна (2023г.), Янышева Ульяна Павловна (2024г.). Марина Николаевна заслуженно завоевала диплом 1 степени муниципального очного этапа «Самый классный классный»! Коллеги проявили себя в номинациях: молодой специалист в области воспитания; классный руководитель с опытом работы.

Ежегодно конкурс открывает новые имена, новые яркие педагогические идеи. Но как стимулировать к участию в конкурсе и как помочь классному руководителю в подготовке к нему? Вот главный вопрос, которым, наверняка, задаётся каждое образовательное учреждение?

На школьном этапе конкурса показывают своё мастерство классные руководители 1-4, 5-7, 8-11 классов, по одному человеку от возрастной категории школьников. Но на муниципальный направляется только один – победитель.

Чтобы результативным было участие наших коллег совместно с детьми, коллектив школы делится на столько творческих групп, сколько этапов (очных, заочных) включает в себя конкурс. В этих группах учителя разного опыта и возраста. Молодые коллеги отлично владеют современными ИКТ-технологиями, они с интересом берутся за конкурсное видео-сопровождение. Например, конкурсное испытание видеороликов «Я – современный классный руководитель» в 2024 году. К сожалению, у нас нет своего учителя информатики (он у нас совместитель), но его ученики – это тоже большое подспорье.

К совместной и групповой деятельности обязательно подключаем инициативных родителей класса. Ведь у них, порой, столько разнообразных идей. Вместе мы обсуждаем концепцию воспитания классного руководителя, которая сложилась у него за годы работы. Учитывая специальность и профессию родителей, возможности и способности, применили их в подготовке к конкурсному испытанию «Творческое представление классного руководителя», визитной карточкой которого стал музыкально-театральный номер по мотивам философской сказки «Маленький Принц» Антуана де Сент-Экзюпери (в 2023 г.). Причём репетиции данного номера проходили на сцене Ювинского дома культуры. Также большую помощь – коррективы в номер внесли и культработники. Им лучше видны со стороны зала и сцены наши недочёты.

Вместе с учителями технологии и ИЗО разрабатывали творческий продукт - макет лэпбука «Воспитательный проект класса» – «накопительной книги» - интерактивной папки для размещения тематической информации. Он получился на «ура».

Наши филологи усердно оказывают помощь в оригинальности подачи информации, работают над культурой речи участника, навыками владения самопрезентацией. Ведь не секрет, что в своих школах мы актёры, а на сцене, перед большой, малознакомой аудиторией, мы те же дети.

Несомненно, основная идея подготовки к конкурсу исходит от учителя - классного руководителя: анализ деятельности до проведения конкурса, накопленный опыт, его интересы и интересы его ребят, возможности учителя и класса (каждого ребёнка и коллектива в целом), но помощь коллектива педагогов, классных руководителей, родителей и, возможно, других социальных партнёров, ценна ещё больше.

Да, сил, времени и здоровья на подготовку и участие в конкурсе у самого классного уходит очень много, но поддержку со стороны он обязательно должен иметь. Как приятно слышать из зала своё имя, видеть плакаты и слышать кричалки: «Мы здесь. Мы с вами!» А сколько приятных и тёплых эмоций и воспоминаний, знакомств с другими конкурсантами, переживаний за оценки испытаний от этого конкурса.Спасибо, дорогие коллеги. Спасибо, самые классные классные! Спасибо администрации школы за доверие и поддержку наших участников и победителя!

**УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»:**

 **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

 *Филаретова Л.В*

*педагог – организатор,*

 *социальный педагог*

 *МАОУ «Новосельская СОШ»*

*lubovfilar@mail.ru*

Участие в конкурсе — это всегда захватывающее и интересное мероприятие, которое может принести как массу положительных эмоций, так и определенные трудности.

Один из главных плюсов состоит в возможности продемонстрировать свои таланты и навыки. Среди явных преимуществ можно выделить возможность расширить свои горизонты, это отличная платформа для творческих людей, позволяющая им заявить о себе и привлечь внимание к своим работам. Участие в конкурсе приводит к новым знакомствам и сотрудничеству, что тоже немаловажно в профессиональном мире.

Ну и, конечно же, плюсы привлечения детей и родителей к конкурсу «Самый классный классный» весьма многообразны и значимы для формирования дружной атмосферы в классе.

Во-первых, участие в таком мероприятии способствует укреплению взаимоотношений между учениками, что, безусловно, влияет на их социальное развитие. Дети, работая в команде, учатся сотрудничать, проявляя свои таланты и внося вклад в общее дело.

Во-вторых, вовлечение родителей в конкурс создает уникальную возможность для налаживания связи между семьей и школой. Это содействует тому, чтобы родители стали более активными участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости и мотивации детей.

Также, конкурс «Самый классный классный» предоставляет платформу для положительного самовыражения, где каждый ребенок может продемонстрировать свои уникальные способности и креативные идеи. Это формирует у детей уверенность в себе и стремление к самосовершенствованию. Наконец, такой формат мероприятия не только развлекает, но и обучает, помогая детям осваивать навыки публичного выступления, креативного мышления и организаторских способностей. Все эти аспекты делают конкурс важным событием в жизни класса.

Однако есть и недостатки. Давление, связанное с конкуренцией, иногда вызывало стресс и тревогу у всех членов команды. Ограниченные сроки выполнения заданий порой мешали глубокой проработке идей, что не всегда позволяло раскрыть свой потенциал в полной мере. Также, во время конкурса было сложно сбалансировать учебные нагрузки и другие обязательства, что иногда создавало дополнительные трудности.

Ожидания, как свои, так и окружающих, не всегда совпадали с реальностью, что могло приводить к разочарованиям. К тому же, потраченное время на подготовку иногда отодвигало на второй план другие важные аспекты жизни, такие как общение с родными и близкими.

В итоге, важно взвесить все за и против. Конкурсы могут стать отличным инструментом для личностного и профессионального роста, но нельзя забывать и о возможных рисках. Участие в них — это не только возможность блеснуть, но и испытание, которое требует смелости и готовности к различным исходам.

Тем не менее, я пришла к выводу, что опыт участия в конкурсе, несмотря на свои трудности, оказался исключительно положительным. Он не только укрепил мою уверенность в себе, но и вынес на поверхность много полезных уроков, ставших основой для будущих свершений и побед. Это опыт, который останется со мной навсегда, и я горжусь тем, что стала частью такого захватывающего события.

**СОДЕЙСТВИЕ В ДЕЙСТВИИ**

**(ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ**

 **«САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»)**

*Щекалёва Екатерина Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Нижнеиргинская СОШ,*

*победитель конкурса*

*«Самый классный классный» в 2024г.*

*Schekaleva.ekaterina@gmail.com*

На вопрос, кто самый главный человек в школе, каждый может дать свой ответ... Но для меня, как для участника конкурса «Самый классный классный», он очевиден: это классный руководитель!

Вот уже на протяжении нескольких лет в Красноуфимском районе проводится замечательный, на мой взгляд, профессиональный конкурс «Самый классный классный». Его цель - представление опыта эффективных педагогических практик. Он призван способствовать повышению уровня воспитательной работы в школах, формированию общественного мнения о современном классном руководителе как о профессионале в своей деятельности.

Считаю, что такие конкурсы являются, во-первых, эффективной формой распространения профессионального опыта, а во-вторых, школой профессионального роста.

В 2024 году я стала победителем конкурса «Самый классный классный» в номинации «Молодой специалист в области воспитания». Этот конкурс дал возможность проявить себя, обрести уверенность и в условиях здоровой конкуренции понять, что ты многое можешь, многое знаешь и тебе есть чем поделиться.

Вспоминая этот путь под названием «конкурс», всплывают приятные эмоции от находок, интересных мероприятий, знакомств с другими конкурсантами, переживания за оценки испытаний. Все дни подготовки к конкурсу проходили в тесной взаимосвязи учитель — ребенок — родитель. Конкурс позволил не просто продемонстрировать мастерство, но и улучшить атмосферу взаимоотношений с детьми, выстроить с ними более доверительные отношения.

Очный этап состоял из «Визитки». В ней участвовали коллеги, учащиеся старших классов, родители и ученики моего класса. Наверное, наш общий азарт и мастерство впечатлили членов жюри.

Конкурс оказался для меня «глотком» свежего воздуха, позволившего немного по-другому посмотреть на современного ученика, оказаться ближе к нему. Именно мои ученики помогли мне творчески подойти к участию в конкурсе «Самый классный классный», от них я черпала своё вдохновение. А успех от того, что в итоге получилось, активизировал внутренний потенциал. В профессиональной деятельности ситуация успеха должна создаваться и для учителя, и для ученика.

Что значит быть классным руководителем? Быть другом – да! Вместе с детьми отмечать дни рождения, готовить сюрпризы друг для друга. Быть наставником – да! Придумывать сценарий для дня творчества, выступать в роли судьи в бесконечных детских спорах, давать советы при подготовке к классному часу. Моим помощником в работе классного руководителя стала программа «Орлята России». Она включает в себя тематические треки, которые наполнены интересными темами, заданиями и играми. При прохождении треков у нас с ребятами возникла мысль создать ЛЭП-бук с карточками – помощниками. Он и стал творческим продуктом для заочного этапа конкурса.

Мне нравится поддерживать ребят («Молодец, у тебя получится», «Я в тебя верю!», «Вместе мы добьёмся больших результатов!») и создавать для них условия с целью проявления себя в самых разных областях. Значит, и самой нужно во всём быть примером: и на уроках, и на сцене, и в любых наших общих начинаниях.

Поэтому конкурс "Классный классный"- прекрасная площадка для демонстрации совместной работы классного руководителя, детей и родителей!

Учитель может все, или - почти всё. Это известно всем. А вот классный руководитель может больше, ведь классный руководитель – самая большая величина в жизни класса.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ**

 **«САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»**

 **В МКОУ «КРЫЛОВСКАЯ СОШ»**

*Щепеткова Светлана Юрьевна,*

*ЗДВР «МКОУ «Крыловская СОШ*

*shepetkova1977@mail.ru*

Конкурс «Самый классный классный» стал значимой вехой в профессиональной жизни педагогов, предоставляя уникальную возможность для самовыражения и развития. Подготовка к конкурсу «Самый классный классный» в МКОУ Крыловская СОШ – это важный этап, который требует тщательного планирования и стратегического подхода. Прежде всего, нужно понять основные цели и задачи конкурса, которые предполагают не только демонстрацию профессионального мастерства, но и проявление творческого подхода к обучению и взаимодействию с учениками. Для начала стоит проанализировать прошлые конкурсы, оценить успешные примеры педагогов, которые стали лауреатами, и выявить, какие методические приемы и формы работы были наиболее эффективными. Данная информация поможет определить, в каком направлении стоит развиваться и какие акценты необходимо сделать в своей подготовке. Важно также учитывать требования жюри, ведь конкурс - это не только опыт, но и презентация себя как специалиста. Поэтому стоит акцентировать внимание на собственных сильных сторонах как педагога и работать над их усилением. Важным аспектом подготовки является создание портфолио, в котором будет собрана информация о профессиональных достижениях, методах работы и результатах, достигнутых с учениками. Портфолио может включать различные материалы: фотографии, видеозаписи уроков, отзывы родителей и учеников, методические разработки, научные публикации и прочие достижения. Это не только демонстрация результатов своей деятельности, но и отличный способ саморефлексии, который помогает оценить, насколько успешно педагог реализует поставленные цели.

Практические задачи, которые встают перед педагогом на пути к конкурсу «Самый классный классный», требуют комплексного подхода и систематизированной работы. Мы составляем план подготовки, где предусматриваем сроки выполнения различных этапов и четко придерживаться их. Один из ключевых моментов заключается в том, чтобы каждый этап подготовки проходил с максимальным вовлечением всех участников образовательного процесса, поскольку именно это создает атмосферу поддержки и сотрудничества. Например, вовлечение учеников в процесс подготовки может помочь выявить их пожелания и интересы, что даст возможность создать образовательные продукты, соответствующие ожиданиям как учителей, так и учащихся. Работая над созданием урока или мероприятия, предложите своим ученикам активно участвовать в дебатах, совместных проектах, дискуссиях, что только повысит интерес к учебному процессу. Также важно использовать профессиональные сообщества для обмена опытом и получения конструктивной критики. Участие в вебинарах, семинарах или мастер-классах поможет расширить свои знания и ознакомиться с новыми педагогическими практиками. Последним, но не менее важным аспектом подготовки является самообразование. Рекомендуется активно ознакомиться с новыми исследованиями в области педагогики, а также найти время для чтения специализированной литературы, которая может стать источником новых идей и методик. Регулярное самообразование будет способствовать постоянному профессиональному росту и поможет не только в подготовке к конкурсу, но и в дальнейшей карьере педагога. Важно также обратиться за помощью к коллегам, которые уже участвовали в подобных конкурсах, чтобы получить не только практический опыт, но и моральную поддержку. Создание командной атмосферы, обмен идеями, совместное обсуждение подходов к решению конкурсных заданий сделают процесс подготовки более увлекательным и продуктивным. Так в нашем коллективе есть педагоги, у которых огромное количество идей, и есть те, кто может помочь воплотить их в жизнь.

Одним из лучших примеров успешного педагога является Ольга Владимировна Потапова, учитель начальных классов в МКОУ Крыловская СОШ. Её подход к обучению отличается от традиционного. Ольга Владимировна использует инновационные методики, такие как проектное обучение и игровую форму уроков, что позволяет её ученикам не только глубже понимать материал, но и развивать креативное и критическое мышление. В процессе подготовки к конкурсу «Самый классный классный», она активно делится своим опытом с коллегами и мотивирует их применять современные технологии в образовательном процессе. Благодаря её усилиям, класс становится не только местом для получения знаний, но и пространством, где учащиеся учатся работать в команде, развивают лидерские качества и эмоциональный интеллект. В результате участия в конкурсе, Ольга Владимировна не только расширила свои профессиональные горизонты, но и стала вдохновением для своих учеников и коллег. Она показывает, что успешный педагог — это не только тот, кто владеет материалом, но и умеет передать знания живо и увлекательно. Ее ученики отличаются высоким уровнем успеваемости, а их участие в олимпиадах и конкурсах часто заканчивается успешными результатами. Ольга Владимировна подчеркивает, что важен не только процесс обучения, но и создание позитивной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно.

В заключении, стоит отметить, что участие в конкурсе «Самый классный классный» - это не только шанс проявить себя, но и возможность внести вклад в развитие образовательной среды и повысить уровень преподавания в школе.

***Секция № 5.***

***Организация волонтерской деятельности в школе: от цели до деятельности***

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Денисенко Галина Викторовна,*

*учитель, ЗДВР*

*МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

*DenisenkoGalla@mail.ru*

На сегодняшний день в России выделяются два социальных феномѐна: *патриотизм и волонтерство* (добровольчество). Аспектом рассмотрения данных явлений стало проявление патриотизма через волонтерскую деятельность.

Формирование патриотизма в наших детях мы связываем с личной идентификацией со страной, которая проявляется в гордости за достижения страны, переживания за ее проблемы. В чем же может маленький гражданин нашей страны проявить свой патриотизм? Конечно же, одним из близких по своей сущности с патриотизмом является волонтерство, мне больше нравится синоним этого термина – добровольчество.

А.Н. Радищев обращал внимание на то, что «истинный сын своего отечества отражает стремление служить своему народу». О чем это высказывание – о патриотизме или о волонтерстве? Я думаю, обо всем вместе.

Таким образом, говоря о добровольчестве, как реализации патриотического чувства, мы понимаем, что основу этой нравственной и гражданской ценности закладывает в детях школа. Школа – это не только социальный институт, но исполнитель государственной политики в области гражданственности и патриотизма. В рабочих программах воспитания четко сформулированы принципы воспитания, например, гуманистическая направленность воспитания, совместная деятельность детей и взрослых, следование нравственному примеру. Ни это ли и есть сущность волонтерства? Можно с точностью согласиться!

Содержательный раздел программ воспитания состоит из вариативных модулей, одним из которых является добровольческая деятельность (волонтерство). Он рассматривает волонтерство как участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

 Школьный волонтерский отряд в своей программе деятельности может ориентироваться на события местного масштаба, а может опираться на перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Рассмотрим часть раздела II «Общеобразовательные организации»: Дополнительные мероприятия – Мероприятия добровольческой направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата календаря* | *Мероприятие* | *Организаторы* |
| 03.12.2024г. | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения | Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» |
| 05.12.2024г. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | ФГБУ «Российский детско юношеский центр» |
| 05.12.2024г. | Всероссийский проект «Благо твори» | Общероссийское общественно государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 05.12.2024г. 09.05.2025г. | Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |

Участие в волонтерских проектах помогает школьникам стать активными участниками общественной жизни и внести свой вклад в развитие общества. Возвращаясь к концепции «служения» А.Н. Радищева, в целом, волонтерство в настоящее время становится своеобразным служением обществу, формирует чувство сопричастности, развивает солидарность совместной деятельности. В школе мы это называем еще одним термином – социально-значимые инициативы ученического самоуправления.

Таким образом, волонтерство и патриотизм – два тесно связанных между собой аспекта гражданской активности школьников. Волонтерство оказывает воздействие на формирование и становление ценностных ориентаций, установок личности ребенка, которые стимулируют патриотические чувства и развивают патриотическое сознание.

**Литература:**

1. Калинич В.С., Верпатова О.Ю. Добровольчество и патриотизм: социологические исследования, с.66-69. Журнал «Социология», № 6, 2022г.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/>

**МАЛЕНЬКИЕ ВОЛОНТЕРЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**

*Иляева Марина Степановна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Тавринская СОШ»*

*ilyaevam@bk.ru*

Цель деятельности классного руководителя начальных классов: формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, то есть становление личности.

Задачи воспитательной деятельности по данному направлению:

* формировать у детей уважительное отношение и принятие общечеловеческих нравственных ценностей;
* создавать условия для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

Реализация целей и задач осуществляется по нескольким направлениям:

* «Узнай свой край»,
* «Протяни руку помощи» («Копилка добрых дел»),
* «Мы за здоровый образ жизни»,
* «Доброжелательность – добро желать»,
* «Мы – патриоты».

Про детей часто говорят, что они ещё маленькие, что им нужно ещё подрасти и стать взрослыми. Но все эти обращения нельзя применить к добрым поступкам, которые исходят от души и сердца. От взрослых дети часто слышат, что добрые поступки красят человека и его жизнь.

Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад, воспитал детей. Как хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

Помогая другим, мы сами делаем себя лучше и добрее.

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД В ШКОЛЕ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА**

*Калинкина Екатерина Валерьевна,*

*советники по воспитанию и взаимодействию*

 *с детскими общественными объединениями,*

*руководитель отряда волонтеров ОО*

*МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

*ekaterina.kalinkina19@mail.ru*

Волонтеры, или добровольцы – те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.  Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Привлекая наших школьников в волонтерский отряд, мы приводим 5 аргументов, почему нужно посвятить себя волонтерской деятельности.

1. *Интерес.* Волонтерская деятельность помогать реализовать потребности в новых эмоциях, желании научиться чему-то новому и интересному.
2. *Добрые мотивы.* Желание совершать добрые дела, приносить пользу и радость нуждающимся людям.
3. *Общение и хорошая компания.* Это источник новых знакомств и друзей. Такие сообщества очень помогают школьникам чувствовать значимость своих действий, своего голоса, стимулируют их проявлять больше активности и быть ответственными.
4. *Внешние стимулы.*Волонтерская деятельность дает возможность получения всевозможных поощрений, грамот, льгот и прочих бонусов. Однако это вовсе не означает, что такие люди не движимы добрыми помыслами, и что они выполняют свою работу без души. В нашей школе есть положительный опыт активного участия в волонтерской деятельности выпускников 11 класса, которые имели электронные волонтерские книжки и при поступлении в ВУЗ получили дополнительные баллы, как абитуриенты.
5. *Развитие и профессиональный интерес.* Волонтерство помогает начать ориентироваться в мире трудовой деятельности, научиться многим социальным и коммуникативным навыкам.

*Как в нашей школе мы решали вопрос о выборе направлений деятельности волонтерского отряда?*

* Помогли каждому ребенку подумать о видах мероприятий и активностей, которые будет приносить ему радость и удовольствие.
* Опрашивали учащихся о том, с какими людьми они хотели бы работать.
* Убедитесь, что ребенок понимает все возможные проблемы, связанные с волонтерством. Например, работа с престарелыми людьми и маленькими детьми требует особого внимания и терпения, а также нередко физических нагрузок.

*Как руководитель волонтерского отряда еще может помочь ребенку-волонтеру?*

* Помогает вести журнал его волонтерской деятельности и достижений в личном кабинете на сайте Добро.ру.
* Объясняет, что его работа важна и способствует улучшению жизни людей.
* Регулярно дает обратную связь, отмечает положительные стороны, подчеркивайте, какие новые знания школьник получил, какие навыки развил.
* Активно участвует в жизни ребенка-волонтера, мотивирует к собственным инициативам.

Волонтером может стать любой желающий в возрасте от 14 лет. Для несовершеннолетних необходимо разрешение от родителей, а для ребят в возрасте до 14 лет — сопровождение официальных представителей.

Алгоритм работы на платформе DOBRO.RU (ДОБРО.РУ).

1. Регистрация ОО на платформе (введение всех данных)

2.Регистрация участников от 14 лет и старше (до 14 лет через паспорт родителей) прикрепляются к организации.

3. Как пройти верификацию? Выполнить базовые условия:

* Быть юридическим лицом;
* Рейтинг организации — 4 звезды или выше (отзыв участников);
* В профиле организации есть хотя бы 15 отзывов;
* Проставлены часы волонтерам минимум за 15 мероприятий;
* Организации готовы помогать более 30 волонтеров;
* Стаж организации на платформе больше 1 месяца с момента создания первого доброго дела.

Заполнить форму. Указать дополнительную информацию в анкете: ваши партнеры, презентация организации, уставные документы. Получить заветную галочку. Верификация выдается после проверки региональным представителем. При необходимости с вами дополнительно свяжутся для уточнения информации.

4. Создать проект (например «Здоровая Россия»), заполняются все поля;

5.Создать доброе дело (в рамках проекта) полная информация о мероприятии;

6. Мероприятие проходит модерацию;

7.Создать вакансию (количество человек, задачи, функционал)- опубликовать;

8. Участники подают заявку из ЛК;

9. Подтверждаете заявку из ЛК организации;

10. Мероприятие проходит, в течении 60 часов нужно проставить часы участнику;

11. В ЛК у каждого появляется книжка волонтера;

12. Курсы волонтеров;

13.Добрые дела онлайн.

**Источники информации:**

1. <https://dobro.ru/>
2. <https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b70309fcc9ca33bc719f07ea77c52e06.pdf>
3. <https://journal.the2school.com/i-kak-sozdayut-volonterskie-organizatsii-v-shkolah/>

**МАЛЕНЬКИЕ ВОЛОНТЕРЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**

*Микалина Светлана Викторовна,*

*педагог организатор,*

*классный руководитель*

*МАОУ «Тавринская СОШ»*

*svet.mickalina@yandex.ru*

В настоящее время во всем мире активно развивается волонтерство. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который должен сознавать и принимать ценности человеческой жизни, гражданского общества. Волонтёрское движение способствует развитию инициативности личности, воспитанию гуманистических ценностей и активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Как классный руководитель я решила, что лучше всего здесь использовать организацию дополнительного образования. Реализую программу дополнительного образования «Волонтерское движение «Инициатива». Как педагог дополнительного образования веду кружок в классе, где я являюсь классным руководителем. Программа содержит лекционные и практические занятия, занятия проводятся 1 час в неделю. Рабочая программа дополнительного образования Волонтерское движение «Инициатива» является частью основной общеобразовательной программы образования МАОУ «Тавринская СОШ».

Определила цель программы: развитие волонтёрского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Вся работа в рамках программы представлена следующими модулями:

Раздел 1. Волонтерское движения в России. Создание волонтерского отряда.

Раздел 2. «Познаю себя и других»

Раздел 3. «Экологическая тропа»

Раздел 4. «Здоровый образ жизни»

Раздел 5. «Милосердие – души усердие»

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение.

Мы хотим, чтобы наши дети выросли открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

По нашему мнению, работа волонтерского отряда в образовательном учреждении может влиять на формирование активной жизненной позиции подростков и ведение здорового образа жизни.

Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МКОУ «КРЫЛОВСКАЯ СОШ»**

*Семисынова Анастасия Игоревна,*

*советник директора,*

*МКОУ «Крыловская СОШ»*

*semisynovaanastasia0@gmail.com*

Одной из направлений воспитательной среды в школе МКОУ «Крыловская СОШ» **-** волонтёрская деятельность.

Волонтерская деятельность у нас реализуется в разных направлениях.

Помощь пожилым людям это включение учащихся в ту атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке ветераны, одинокие и пожилые люди. Волонтёрское движение не только даёт им возможность оказать помощь пожилым людям, но и самим волонтёрам отрабатывать в это время свои навыки  общения. Кроме  этого,  подростки  вырабатывают в себе человеческие качества, такие как: сострадание, человеколюбие, терпение, снисходительность. Волонтёрское движение – это не только свет в окне для пожилых людей, но и добрый свет в глазах  учащихся, которые осознают необходимость своего участия в жизни старшего поколения. Ребята нашей школы помогают пожилым людям:

* в уборке территории от снега,
* складывают дрова,
* ходят в магазин за продуктами,
* изготавливают своими руками открытки к праздникам и с теплотой дарят их пожилым людям.

Следующие направление, в которых участвуют наши волонтеры это акции «Благодарю». Наши ребята:

* День учителя,
* День дошкольного работника,
* День отца,
* День матери.

В нашей волонтерской деятельности есть направление «*эковолонтество*». Оновключает в себя добровольное участие ребят в различных экологических инициативах и мероприятиях с целью охраны окружающей среды и улучшения экологической обстановки:

* собираем корм животным,
* изготавливаем и развешиваем на территории школы кормушки, проводим акцию «Покорми птиц зимой»,
* изготавливаем  скворечники.

В рамках эковолонтества ребята принимают участие в эко-субботнике по уборке:

* территории родного села,
* уборка обелиска,
* высаживают деревья (ели и яблони).

Особое внимание мы уделяем - *патриотическому волонтерству*, оно направленно на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Традиционными стали в школе акции:

* посылка солдату,
* письмо солдату,
* талисман для солдат.

Без внимания не оставляем *культурное волонтёрство*. Наши ребята считаютэтоодним из интереснейших направлений волонтёрской деятельности. Проводимые нами мероприятия позволяют включить добровольцев в культурную жизнь. Большую помощь волонтеры оказывают в организации культурно-развлекательных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы

Волонтёрская деятельность эффективно формирует и развивает социальную активность школьников. Они учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

**ОПЫТ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «КРИУЛИНСКАЯ СОШ»**

*Сердитова Алёна Дмитриевна,*

*учитель МАОУ «Криулинская СОШ»*

*с. Криулино, МО Красноуфимский округ*

*srdtvln@yandex.ru*

 Значение волонтерской деятельности в образовательном процессе неоценимо. Это развитие личностных качеств, социальных навыков и гражданской ответственности у обучающихся.

Цели волонтерской деятельности в нашей школе:

* Формирование у учащихся чувства ответственности и сопереживания.
* Развитие навыков командной работы и лидерства.
* Поддержка социально значимых инициатив и укрепление связей с сообществом.

Далее приведу несколько самых ярких примеров волонтерской деятельности, в которую вовлечены обучающиеся нашей школы

В первую очередь, по уже сложившейся традиции старшеклассники из 6 – 8 классов активно работают вожатыми в летнем пришкольном лагере, где помогают организовывать досуг детей, проводят спортивные и творческие мероприятия. Это не только позволяет детям лучше проводить летнее время, но и развивает у волонтеров навыки планирования и организации.

Работа вожатыми имеет свою преемственность, ведь в течение учебного года в рамках программы «Орлята России» старшеклассники еще и проводят мастер-классы для младших школьников. Цель – передача знаний и умений, формирование интереса к новым видам деятельности у младших школьников. Темы мастер-классов коррелируют с треком программы, который проходит в данный момент. Это способствует обмену опытом и знаниями, а также укрепляет межпоколенческие связи.

Наше время диктует новые запросы общества. Так наши ребята активисты организуют акции для участников специальной военной операции под названием «Своих не бросаем». Учащиеся собирают гуманитарную помощь и оказывают моральную поддержку – пишут письма солдатам. Эта инициатива формирует у молодежи чувство патриотизма и социальной ответственности.

С 2024 года все желающие волонтеры нашей школы зарегистрированы на сайте dobro.ru. Это позволяет им получать волонтерские часы, что служит дополнительным стимулом для участия в волонтерских проектах и может быть учтено при поступлении в высшие учебные заведения.

Волонтерская деятельность в школе — это не только помощь другим, но и важный этап в личностном развитии учащихся, подчеркивание значимости совместных усилий в создании доброго и отзывчивого общества.

Планы по расширению волонтерской деятельности – вовлечение большего числа учащихся в волонтерские инициативы для более масштабного воздействия на общество.

Волонтерская деятельность в нашей школе — это путь от цели к реальным действиям, которые формируют активных и неравнодушных граждан, готовых помогать и поддерживать друг друга.

**Литература:**

1. Волонтерство как форма социальной активности молодежи. – СПб.: Издательство "Наука", 2019.

2. Гражданская активность и волонтерство в образовательной среде. – М.: Издательство "Образование", 2020.

3. Добровольчество в России: состояние и тенденции. – М.: Фонд "Общественное мнение", 2022.

**ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ**

*Софина Е.А.*

*педагог-организатор*

*МАОУ «Саранинской СОШ»*

*sofina-18@bk.ru*

*Актуальность*: волонтёрское движение, является довольно востребованным, так как огромное количество людей нуждается в поддержке и помощи. Данная тема в настоящее время актуальна, так как именно 2024 год объявлен Годом волонтерского движения.

Цель: реализация волонтёрской деятельности в школе, как новой формы вовлечения подростков в социальную активность.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

* рассказать в чем заключается волонтерская деятельность;
* показать, насколько важно осуществлять волонтёрскую деятельность в школе;
* показать работу волонтеров в МАОУ «Саранинской СОШ»

*Волонтёрская деятельность* **-** это широкий круг мероприятий, которые проводятся на добровольной основе, они направлены на помощь обществу без расчёта на какое-либо вознаграждение**.**

В нашей школе волонтерская деятельность осуществляется согласно реализации плана работы Совета старшеклассников на учебный год. Соответственно, в роли добровольцев или волонтёров, выступают учащиеся, которые входят в состав Совета старшеклассников школы. Они непосредственно осуществляют проведение мероприятий: добровольно оказывают помощь людям, оказавшимся в не простой жизненной ситуации, например: людям с ограниченным возможностями здоровья, пожилым людям, ветеранам.

Я считаю, что прививать чувства отзывчивости, доброты и желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Это помогает учащимся, стать более отзывчивыми, открытыми и готовыми в любую минуту оказать бескорыстную помощь нуждающимся.

**Литература**

1. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018.
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва : Перо, 2018.
3. Певная М. В. Детское и подростковое волонтёрство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ЧИСТЫЕ СЕРДЦА»**

 *Яшина Людмила Ивановна,*

*заместитель директора по ВР, МКОУ «Сарсинская СОШ»*

*lyuda.yashina.1971@mail.ru*

*Актуальность:* Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

 В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Волонтерский отряд призван воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами волонтерской деятельности являются:

* поддержка ученических инициатив;
* содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
* расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
* вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Деятельность волонтерского отряда «Чистые сердца» мы осуществляем по направлениям:

* патриотическое направление;
* экологическое направление;
* направление в сфере охраны здоровья;
* событийное направление.

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛ КРАСНОУФИМСКОГО РАЙОНА**

*Сборник педагогических тезисов участников Муниципального методического дня от 30.10.2024г.
(Приказ Муниципального отдела управления образования
МО Красноуфимский округ от 10.10.2024г. № 460)*

Авторы-составители: члены РМО классных руководителей Бенайтис Е.С., Веденькова О.В., Денисенко Г.В., Мережникова А.И., Хлыбова И.Н.

Редакционная коллегия: Старцева Т.В., специалист МОУО МО Красноуфимский округ

Подписано в печать 28.10.2024г.

Формат 60х84/16, с.74. Гарнитура Times New Roman

МОУО МО Красноуфимский округ

623300 Россия, Свердловская область, г. Красноуфимск,
ул. Куйбышева, д. 13

**Сайт:** [www.mouo-kruf.ru](http://mouo-kruf.ru/)

е-mail: mouo-kruf@mail.ru

2024г.